

Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності учнів на уроках географії



Шиян

Галина Андріївна

вчитель географії

вищої кваліфікаційної категорії

ЗОШ №48 м. Маріуполя

На уроках географії вчитель повинен

- сформувати таку людину, яка здатна критично мислити,
- приймати рішення,
- виробити свою позицію в житті,
- виробити власний світогляд,
- сформувати ставлення до себе й інших
- вміння адаптуватись до умов життя, змінюючи його на краще.

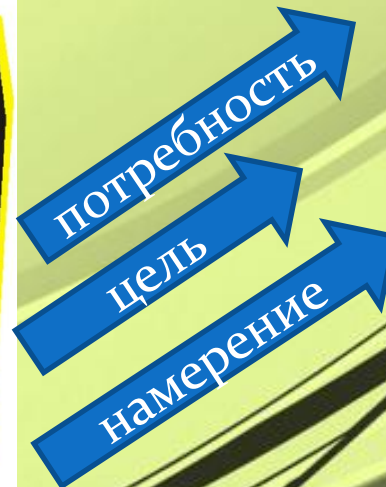
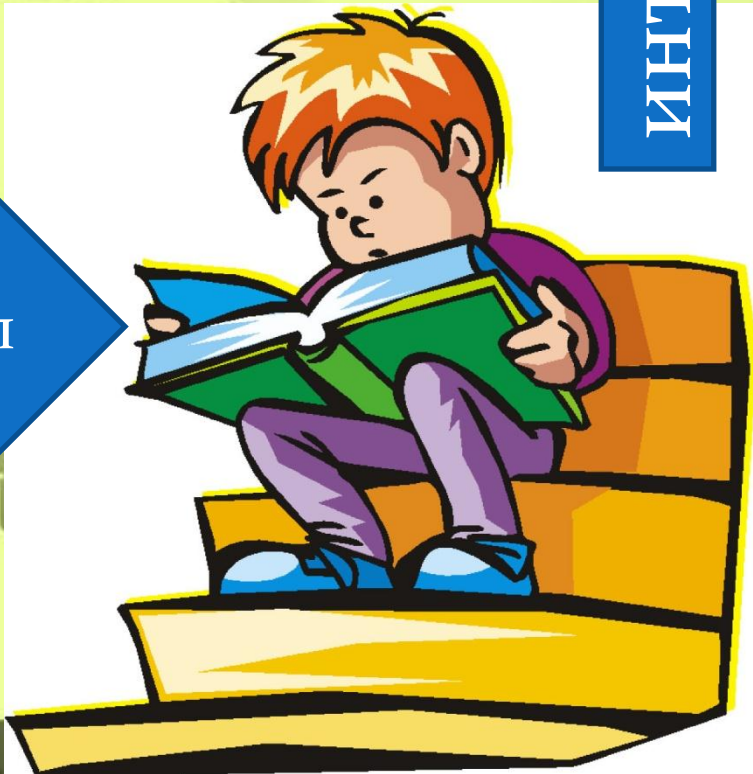


Основа позитивного відношення до вчення - це інтерес, мотив .

Мотивація (від фр. Motif - спонукання) - спонукання до дії.

- **Мотивація** - динамічний процес фізіологічного та психологічного плану, керуючий поведінкою людини, що визначає його спрямованість, організованість, активність і стійкість.

Мотивація





***Парадигма сучасної освіти є
підвищення мотивації
навчальної та пізнавальної
діяльності учнів на
кожному уроці***

Ідея педагогічної діяльності

- формування в учнів на уроках географії ключових компетентностей, які дозволять кожній дитині стати успішною, життєспроможною особистістю, здатною до творчої самореалізації,
- формування самоосвітніх умінь учнів на уроках географії як спосіб організації учбово - пізнавальної діяльності,
- формування творчих здібностей як здібностей створювати нове, оригінальне,
- формування активної творчої особистості, здатної перетворювати навколишній світ.

Головна мета

- ▣ створити на уроках географії умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів,
- ▣ формувати у дітей ключові компетентності:
 - пізнавальну,
 - самоосвітню,
 - інформаційну,
 - громадську,
 - підприємницьку .

ЗАВДАННЯ

для реалізації методичної проблеми

- Створити умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Визначити найбільш перспективні шляхи формування і розвитку ключових компетентностей учнів в сучасних умовах навчання й виховання.
- Навчити учнів відбирати й знаходити потрібні знання, способи для розв'язання проблеми.

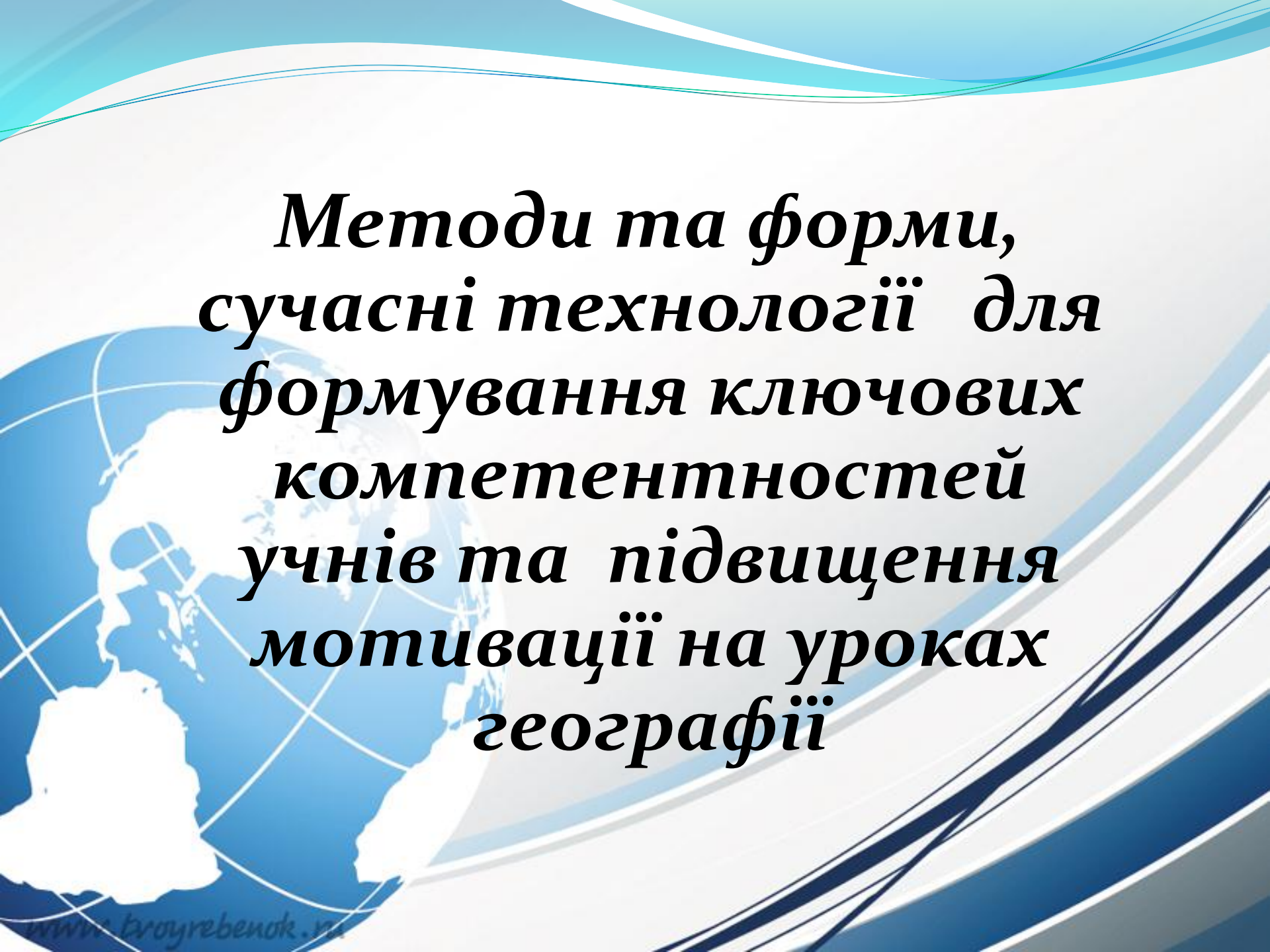
Висновок:

**Мотиваційна
сфера**



пізнавальна

***мотиваційна сфера динамічніша,
ніж пізнавальна***



**Методи та форми,
сучасні технології для
формування ключових
компетентностей
учнів та підвищення
мотивації на уроках
географії**

A blue-tinted image of Earth and the Moon in space. The Earth is on the left, showing clouds and continents, and the Moon is on the right. A bright light source is visible in the bottom left corner. The text 'ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ' is overlaid in the center in a bold, orange-red font.

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ



Сучасні педагогічні технології

✦ метод творчих проєктів

✦ метод комп'ютерних технологій

✦ метод відео презентацій

Земля наш Дім

Люби та оберігай її



Це моя Україна

Це моя Батьківщина

ЗНО

СВІДАНЦЕ С ЕВРОПОЙ



НОВІ КОДЕРИ Т ЕКСТРЕННІ

101
102
103
104





Путешествуем по Европе



МЕТОДИЧНИЙ КЕЙС

- ◆ Електронні презентації (108 шт.) до уроків географії .
- ◆ Відео ролики (понад 70 шт.) до уроків географії .
- ◆ Документальні та науково – популярні фільми до уроків географії (60 шт.).
- ◆ Творчі роботи учнів (реферати, доповіді, електронні презентації).
- ◆ Бібліотека хрестоматійних та наукових видавництв.
- ◆ Методичні посібники до уроків географії.
- ◆ Роздавальний та дидактичний матеріал до уроків географії.



Урок-практикум



Географічна вікторина «РОЗУМНИКИ та РОЗУМНИЦІ»



Конкурс електронних презентацій «ПОБАЧЕННЯ з ЄВРОПОЮ»

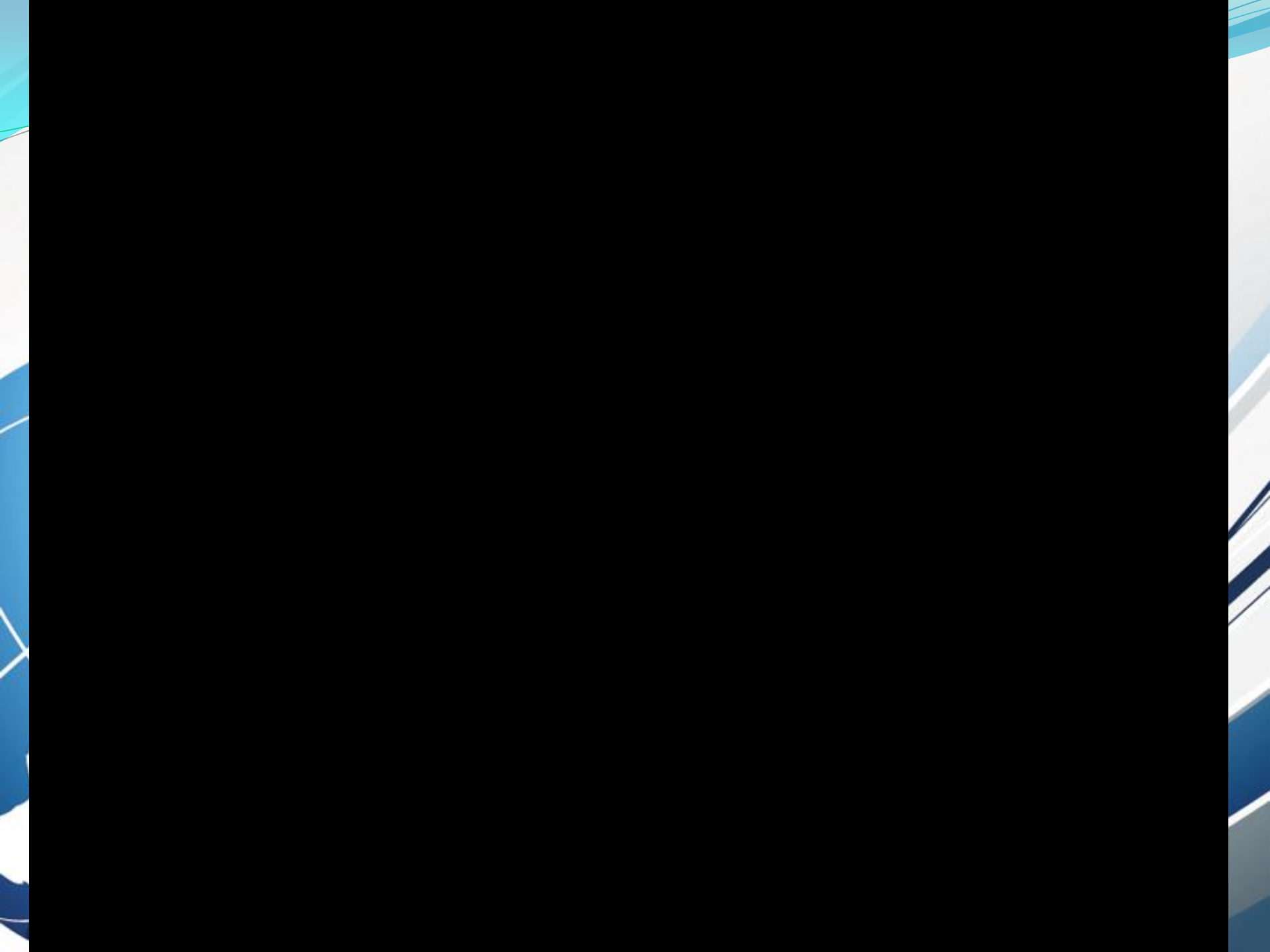


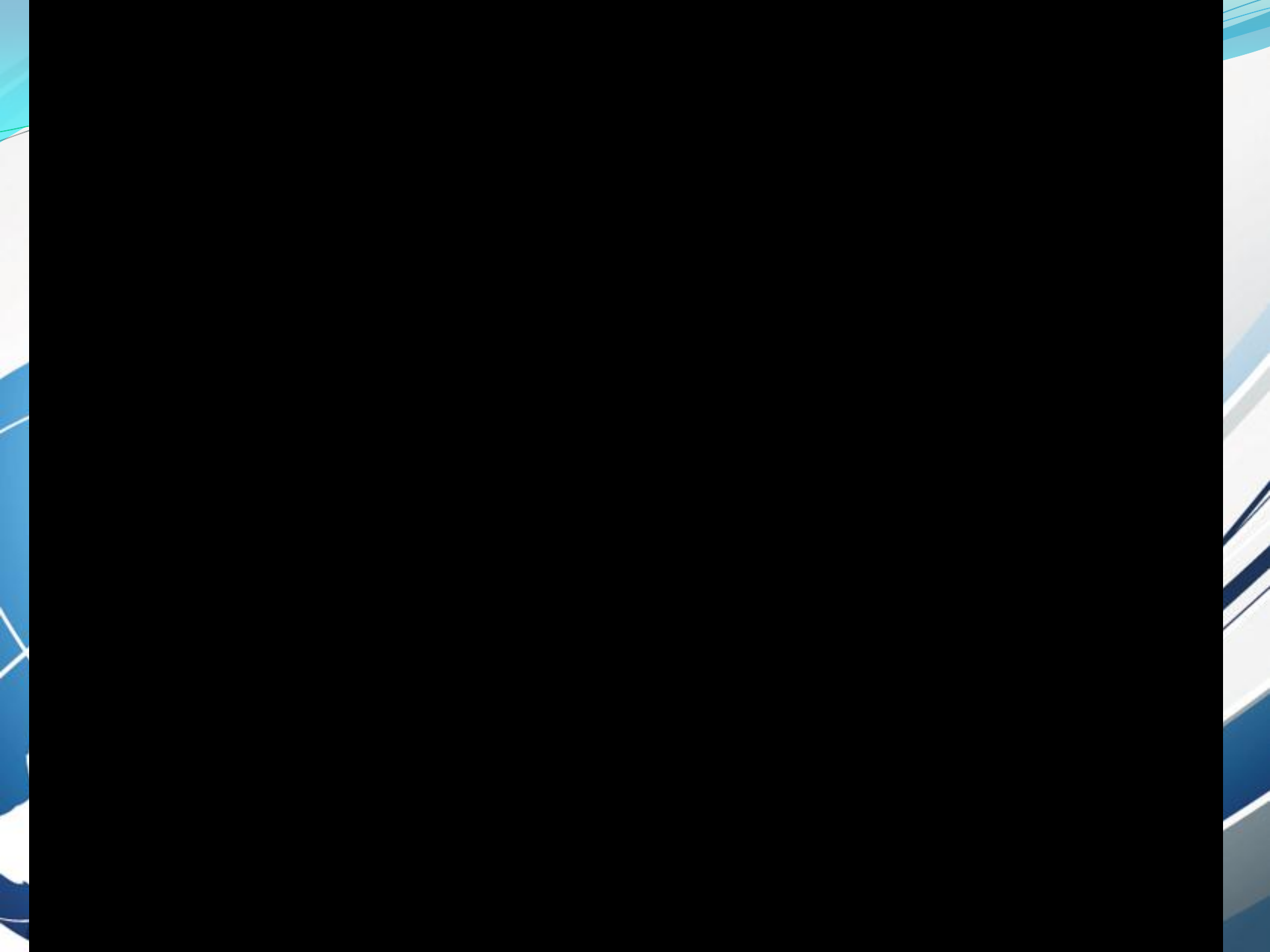
Конкурс знавців географії «О! ВІДМІННИК!»



Відеопрезентації







Етапи формування мотивації

I етап

Орієнтовно-мотиваційний (учень повинен сам сформулювати для себе ціль і основне навчальне завдання).

II етап

Операційно-виконавчий (учень планує разом із учителем свої дії й можливості в розв'язку цього завдання).

III етап

Рефлексивно - оціночний (учень уміє оцінити свою діяльність, зробити самооцінку отриманого результату).



Самооцінка

- **Один із варіантів зробити самооцінку :**
продовжити пропозицію:
“Я сьогодні зробив для себе висновок...”,
“Я сьогодні зрозумів...”,
“Я сьогодні задумався...”
- **Другий варіант :** оцінити свою роботу на уроці по 12-бальній шкалі, відповідаючи на запитання:
Як я засвоїв матеріал?
Як я працював?
З усіма завданнями впорався на :
- **Третій варіант :** оцінити свою діяльність, відповівши на запитання «так» або «ні»:
Одержав міцні знання
Мало, що зрозумів, необхідно попрацювати
З усіма завданнями впорався сам
Робота була нецікава

Мотиваційні прийоми





Путешествие в Антарктиду



«Погружение в Антарктиду» - YouTube.flv

Релаксация

ПОДВОДНЫЙ МИР

