

Метапредметное обучение как инновационный процесс в современном образовании

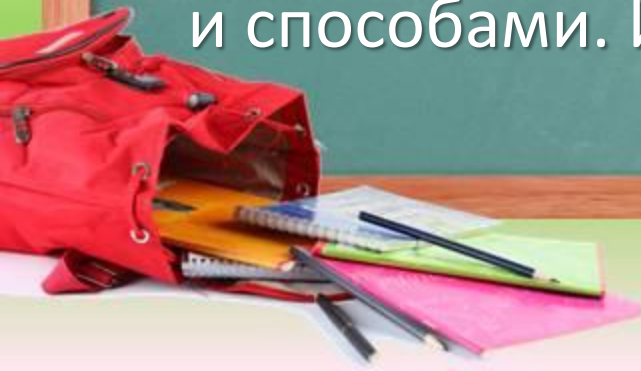


Основные понятия **мета**предметной технологии

"**Мета**" – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее:

- **мета**деятельность,
- **мета**предмет,
- **мета**знание,
- **мета**умение,
- **мета**способ.

Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда - мыследеятельностью.



метаспособы

метапредмет

Мыследеятельность

метадеятельность

метаумения

метазнания



Метадеятельность

универсальная деятельность, которая является "**над**предметной".

Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.



Метазнания

знания о знании; знания о получении знаний
(т. е. приёмы и методы познания:
когнитивные умения) и о возможностях
работы с ним.



Метаумения

присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки:

- теоретическое мышление
- навыки переработки информации
- критическое мышление
- творческое мышление
- регулятивные умения
- качества мышления



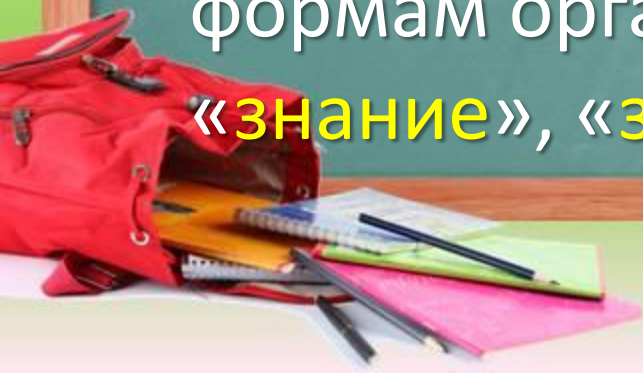
Метаспособы

«методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач» - в любой сфере знаний, в любой жизненной ситуации.



Метапредмет

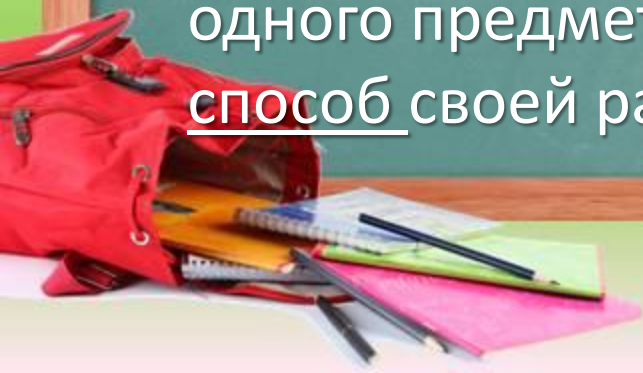
новая образовательная форма, которая выстраивается поверх (**над=мета-**) традиционных учебных предметов. Это – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к основным формам организованности мышления – «**знание**», «**знак**», «**проблема**», «**задача**».



Что это означает?

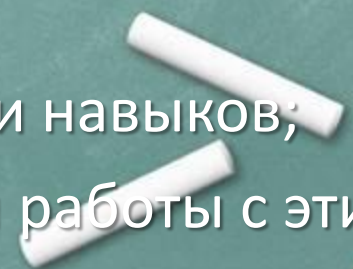
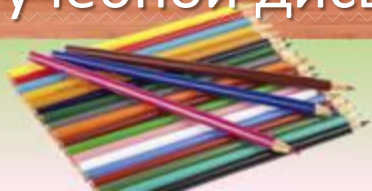
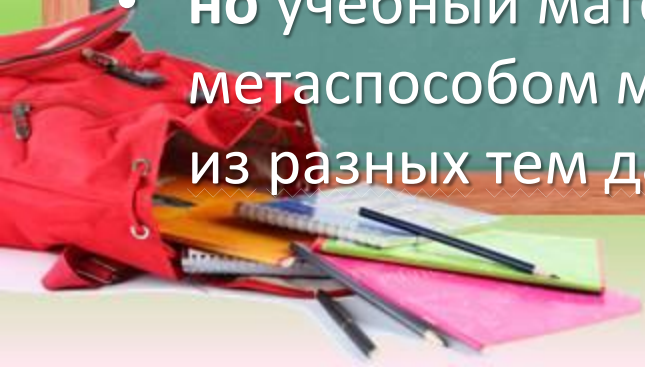
На традиционном уроке ученик запоминает важнейшие определения и, лежащие в их основе, понятия.

На метапредметном уроке ученик не запоминает, а промысливает эти понятия, «переоткрывает» эти понятия заново – для себя, причем делает это несколько раз (на материале разных учебных предметов). Однако при этом ученик осознает (этап рефлексии), что каждый раз, делая свое «открытие» на материале разных предметов (или разных тем одного предмета) он использовал один и тот же способ своей работы для достижения цели.



Основные принципы метапредметного урока

- в центре изучения не предметная тема, а какая-то техника, способ, методика – **мета**способ («Знак», «Проблема», «Ситуация», «Задача», «Простое и сложное» и т. п.);
- главное – самостоятельно, но под руководством учителя, прийти к собственному «открытию» этого метаспособа;
- прежде всего – выработка метаумений и навыков;
- **но** учебный материал для практической работы с этим метаспособом можно брать не из разных предметов, а из разных тем данной учебной дисциплины.



Взаимодействие метапредметной технологии с другими образовательными методиками

Личностно ориентированное обучение

Интерактивные технологии

Технологии, развивающие творческое мышление

Технологии, развивающие компетентностный подход к обучению

Педагогика сотрудничества

М
Е
Т
А
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Технология «Развитие критического мышления»

Проектный метод обучения

Технология решения заданий-открытий

Исследовательские методы обучения

Информационно-компьютерные технологии